Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Н.П. Ткачика

Аркинского сельского поселения

**«Применение инновационных педагогических технологий на уроках волейбола как способ повышения мотивации и интереса к занятиям физической культурой»**

**Лучшая методическая разработка**

**Левина Светлана Алексеевна**

**Учитель физической культуры**

**Первой категории**

с. Арка

2020 г.

**Методическая разработка урока по физической культуре с использованием инновационных педагогических технологий**

**Урок по теме: «Применение инновационных педагогических технологий на уроках волейбола как способ повышения мотивации и интереса к занятиям физической культурой».**

Данная разработка представляет собой конспект урока физической культуры по ФГОС с использованием инновационных технологий, проведение которых в системе, помогает решить одну из главных задач физического воспитания в современной школе - формирование у учащихся жизненной потребности в личном физическом совершенствовании, развитие у них интереса к занятиям физической культурой.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Использование спортивных и подвижных игр на уроках физической культуры способствует воспитанию у учащихся положительных черт характера, создает благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи.

**Целью** деятельности на подобных уроках физической культуры является активное и методически грамотное использование спортивных и подвижных игр в процессе физического воспитания обучающихся.

При выборе игры для урока необходимо предусматривать педагогическую задачу, которая должна быть решена игрой; место игры в уроке; основное двигательное содержание игры; физическую и эмоциональную нагрузку; состав детей по возрасту, полу и физической подготовленности; место проведения игры и необходимые пособия; методы организации детей для игры.

**Актуальность** представляемой разработки заключается в том, что спортивные и подвижные игры - это игры направленные на общефизическое развитие детей и подростков. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

В результате использования инновационных педагогических технологий

в повышении эффективности и качества урока физической культуры в современных условиях удается:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;

- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;

- научить учащихся быть более уверенными в себе;

- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;

- повысить качество знаний учащихся;

- учащиеся становятся победителями и призерами олимпиад по физической культуре.

*Здоровьесберегающие* технологии, личностно – ориентированная технология, информационно-коммуникативные технологии, технология дифференцированного физкультурного образования – всё это важнейшие черты моего современного урока физической культуры.

**Технологическая карта урока по физической культуре 5 кл. (ФГОС)**

***Раздел:*** Спортивные игры. Волейбол.

***Базовый учебник:*** Физическая культура. 5-7 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений ( Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др.); под ред. Т.В. Карповой – 3-е изд.- М.: Вентана-Граф, 2018г..

***Тип урока:*** Комбинированный.

**Технологии:**

**- здоровьесберегающая:**использование дозированных физических нагрузок, чередование интенсивности и релаксации в обучении;

**- личностно-ориентированный подход:** формирование знаний по физической культуре, формирование двигательной подготовленности.

**- компьютерные технологии (ИКТ):** представление и просмотр двигательного действия технического плана.

**- дифференцированный подход**: индивидуальный подход к учащимся для достижения поставленной цели.

***Тема урока:*** «Применение инновационных педагогических технологий на уроках волейбола как способ повышения мотивации и интереса к занятиям физической культурой».

***Цель урока:***  повышения мотивации и интереса к занятиям физической культурой у учащихся посредством занятий волейболом.

***Задачи урока:***

1. Знакомство с историей и правилами игры в волейбол.

2. Создать представление о технике верхней и нижней передачи в волейболе и её значении для успешной игровой деятельности.

3. Освоение техники нижней прямой подаче в волейболе.

4. Взаимодействовать со сверстниками в процессе игры: "Мяч среднему"

***Место проведения:*** спортивный зал.

***Инвентарь:*** маты, скамейка, волейбольные мячи, сетка, демонстрационная доска для показа схем передвижений игроков и передач мяча, ноутбук.

**Технологическая карта урока по физической культуре для 5 класса (ФГОС)**

***Сообщение целей и задач на урок.***

Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.

**Установить** роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом.

**Предвидеть** уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

**Использовать**общие приемы решения задач.

**Обсудить** ход предстоящей разминки.

***1.Разминка:*** Ходьба, бег, спец. упражнения(передвижения в стойке волейболиста (приставной шаг), захлест голени, высоко поднимая бедро, скрестным шагом (елочка), челночным бегом.

Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.

***2.******Перестроение в две шеренги.***

Знакомство с историей и правилами игры волейбола в процессе урока.

**Осознание**осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.

**Самоопределение**в целях учебной деятельности.
**Осознанное и произвольное построение** речевого высказывания в устной форме.

**Оценивание**ситуации взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики.

***3.******ОРУ на месте (проводят обучающиеся).***

Контроль за верным выполнением команд ведущего ОРУ. Контроль за знанием теории основных стоек.

**Осознание**осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.

**Определять**последовательность и приоритет разминки мышечных групп.

**Использовать**общие приемы решения задач.

**Адекватно использовать** речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Основной этап (30 мин.)**

**Разминка с мячами: (5мин.)**- броски мяча двумя руками в парах;

- высокие броски двумя руками; броски мяча с ударом о пол;

перестроить обучающихся на пары.

**Описывать** технику изучаемых игровых приемов и действий.

**Вносить**необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

**Формировать**мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбол

**Распределять**функций обучающихся во время работы по местам занятий

**1. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу: (12мин.)**

- волейбольная стойка;

- правильное расположение рук при передачи мяча двумя руками сверху и снизу;

- передача мяча двумя руками сверху и снизу на оптимальном (удобном) расстоянии;

- передача мяча двумя руками сверху над собой и сверху партнёру;

Объяснить технику изучаемых игровых приемов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки.

Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.

**Применять** правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игру в волейбол в организации активного отдыха.

**Повторять и осваивать** двигательные действия самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.

**Адекватно воспринимать** предложение учителя по исправлению ошибок.

**Ориентироваться**в разнообразии способов решении задач.

**Развивать**умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами волейбола.

**2. Нижняя прямая подача (8мин.)**

Показ презентации: *«Техника верхней подачи, прием после подачи, в полной координации».*

1. Имитация подачи мяча.

2. Подача с расстояния 3—6 м.

3. Подачи через сетку с расстояния 3- 9 м от сетки.

Напомнить технику безопасности при выполнения подачи мяча через сетку.

**Повторять и осваивать** двигательные действия самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.

**Преобразовать**познавательную задачу в практическую.

Информационные: **поиск, распознавание** полезной информации  на основе ее анализа. Построение речевого высказывания в устной форме.

**Адекватно использовать** речевые средства для решения коммуникативных задач.

**3. Подвижная подводящая игра к волейболу:**

**"Мяч среднему"(5мин.)**

Перестроение в круг (передача мяча сверху и снизу через среднего игрока).

Объяснить правила игры.

**Определять** степень утомления организма во время игровой деятельности.

**Адекватно воспринимать** предложение учителя по исправлению ошибок.

**Ориентироваться**в разнообразии способов решении задач.

**Развивать**умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами волейбола.

**Заключительный (3мин.)**

**1.Упражнения на внимание.**

**2.Анализ выполнения целей и задач обучающимися**.

Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание.

Учитель задает вопросы:

- оцените свою работу на уроке.

- какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?

- что нового узнали на уроке?

- что получалось на уроке лучше всего?

- над чем необходимо поработать на следующем занятии?

Восстановить пульс, дыхание после игры.

Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ.

Проводит выборочный устный опрос по теории, изученной на уроке.

Демонстрирует умение обобщать результаты учебной работы.

Ставит домашнее задание.

Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.

Осознавать надобность домашнего задания

Определить смысл поставленной на уроке задачи.

Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя

Вычленять новые знания.

Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения поставленных задач.

Повторяют новые полученные знания на уроке.

Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей.

Обучающиеся слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке*.*

**Инновационные технологии, используемые на уроке:**

**- здоровьесберегающая:**использование дозированных физических нагрузок, чередование интенсивности и релаксации в обучении;

**- личностно-ориентированный подход:** формирование знаний по физической культуре, формирование двигательной подготовленности.

**- компьютерные технологии (ИКТ):** представление и просмотр двигательного действия технического плана.

**- дифференцированный подход**: индивидуальный подход к учащимся для достижения поставленной цели.

**Методы обучения:**

- методы общей педагогики ( наглядный и словесный );

- игровой метод;

- групповой метод;

-поточный и фронтальный методы;

- методы стимулирования и мотивации.

**В процессе проведения основной части урока учителем используются основные принципы организации деятельности:**

- принцип сознательности (повышение интереса к уроку);

- принцип активности (организация взаимообучения и взаимопомощи);

- принцип доступности (от простого к сложному);

- принцип прочности (достаточное количество повторений и вариативности заданий).

**Формы деятельности:**

- игровая;

-спортивная;

-соревновательная.

**Средства обучения:**

-рассказ;

-показ

**Заключение**

Применяя инновационные технологии в современном уроке физической культуры, предполагает организацию самостоятельной деятельности учащегося и его взаимодействие с преподавателем в процессе обучения, между «поддерживающим» и «инновационным» обучением. Инновационная деятельность в преподавании физической культуры предполагает такой процесс и результат учебной деятельности, который стимулирует вносить изменения в существующую культурную и социальную среду. Наиболее интенсивно все физические качества развиваются до 10 лет. Именно этот период является благоприятным для воспитания волевых качеств. При этом важно, чтобы требования к ученикам при выполнении физических упражнений повторялись систематически и постепенно повышались, - дети будут осознавать динамику роста своих результатов.

Это выражается не только в разнообразии заданий, в применении игрового и соревновательного методов, музыкального оформления, но и в обеспечении высокой моторной и общей плотности уроков. Важно, чтобы каждый ученик при выполнении каждого задания чувствовал заинтересованность педагога, выражающуюся в его требовательности.

Нагрузка, которую при этом получает школьник, не только должна соответствовать его возможностям, но и иметь разную направленность - и двигательную, и познавательную. Только оптимальность нагрузки может вызывать положительное к ней отношение. Кроме того, именно познавательный компонент нагрузки, получаемый на уроке физической культуры, позволяет формировать к данной учебной дисциплине такое же серьёзное отношение учеников, как и ко всем теоретическим предметам.

Из вышеизложенного следует, что наибольшая ответственность за формирование мотивации школьников к урокам физической культуры лежит на учителе, зависит не только от его профессиональных, но и личностных качеств.